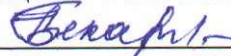


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направление подготовки – **19.03.02** Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) – Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки – **бакалавриат**

Курс обучения **3(4)**

Семестр **5(8)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Нальчик 2025


Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 Цифровая экономика в пищевой промышленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года №985 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об экономике предприятия пищевой промышленности, умении принимать управленческие решения, ориентированные на повышение эффективности деятельности и укреплении конкурентоспособности предприятия, а также оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение основных теоретических подходов к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне
2. дать целостное представление о предприятии как основном субъекте предпринимательской деятельности, его целях, функциях, структуре ресурсов;
3. правильного моделирования ситуации с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики;
4. специфики (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики;
5. сформировать практические навыки в области расчёта и оценки экономических показателей деятельности предприятия пищевой промышленности.
6. сформировать практические навыки оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
7. особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 ук-10 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания	Знать: сущность, закономерности экономических процессов Уметь: определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности

		<p>для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ИД-2 ук-10 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p> <p>ИД-3 ук-10 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p>	<p>Знать: соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи</p> <p>Владеть: навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.</p> <p>Знать: соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p>
ОПК-5	Способен к	ИД-1 омпк-5	Знать: содержание экономических

	<p>оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики</p>	<p>Знает основные показатели оценки эффективности результатов профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 опк-5 Умеет оценивать эффективность деятельности предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики</p> <p>ИД-3 опк-5 Владет навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности Владеть: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Знать: пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга деятельности предприятий по производству продуктов питания Уметь: прогнозировать развитие деятельности предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики Владеть: навыками оценки эффективности деятельности предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики</p> <p>Знать: методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере. Уметь: : осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики Владеть: навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики</p>
--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая экономика в пищевой промышленности» входит в Обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего		семестр		Всего		семестр	
			5				8	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	1,1	41	1,1	41	0,3	12	0,3	12
лекции	0,5	18	0,5	18	0,1	4	0,1	4
практические занятия	0,5	18	0,5	18	0,2	6	0,2	6
групповые консультации	0,02	1	0,02	1	0,02	1	0,02	1
курсовой проект								
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	0,08	3	0,08	3				
промежуточная аттестация: зачёт	0,02	1	0,02	1	0,02	1	0,02	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	1,9	67	1,9	67	2,7	96	2,7	96
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.; выполнение курсового проекта.	1,72	62	1,72	62	2,53	91	2,53	91
подготовка к промежуточной аттестации	0,14	5	0,14	5	0,14	5	0,14	5
Общая трудоемкость	3	108 (8)	3	108 (8)	3	108 (2)	3	108 (2)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Сам. Раб.
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	3(2)*	3(2)*	13
2.	Предприятие пищевой промышленности в условиях рыночной экономики	4	4	13
3	Основные задачи и направления цифровизации в Пищевой промышленности	3(2)*	3(2)*	12
4	Производственный процесс перерабатывающих предприятия и организация поточного производства	4	4	12
5	Роботизация пищевой и перерабатывающей промышленности	4	4	12
Итого:		18(4)*	18(4)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Сам. Раб.
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	(2)*	2	19
2.	Предприятие пищевой промышленности в условиях рыночной экономики	1	1	18
3	Основные задачи и направления цифровизации в Пищевой промышленности	1	1	18
4	Производственный процесс перерабатывающих предприятия и организация поточного производства	1	1	18
5	Роботизация пищевой и перерабатывающей промышленности	1	1	18
Итого:		4(2)*	6	91

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	очно-заочная
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России» Повышение прозрачности процессов, усиление цифровизации в маркетинге и продажах, дальнейшая цифровая трансформация производства, улучшение качества и прослеживаемости производства пищевой продукции ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Технологическое развитие: исторические вехи и современность» Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы	2 1(2)*	(2)*
2	Предприятие пищевой промышленности в условиях рыночной экономики	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Предприятие пищевой промышленности и его роль в национальной экономике» Особенности предприятий пищевой промышленности. Вклад организаций пищевой в формирование ВВП России и мирового хозяйства. Организация производства. Разделение труда. Кооперация труда. Структура организации: общая, производственная. Элементы производственной структуры: рабочее место, участок, цех. Типы специализации цехов: технологический,	2	1

		<p>предметный, смешанный. Функциональные подразделения организации: цеха основного производства, вспомогательные цеха, подсобные цеха, обслуживающие хозяйства, побочные цеха, подразделения сервисного обслуживания, подразделения социальной инфраструктуры.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Механизм хозяйствования на предприятии пищевой промышленности»</p> <p>Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия. Рыночная среда и её воздействие на управление предприятием. Государственное регулирование деятельности предприятий.</p> <p>Содержание экономической работы на предприятии: изучение рынка, аналитическая деятельность, планирование и прогнозирование, статистическое наблюдение, учёт и отчётность. Особенности рынка организаций пищевой промышленности. Организация экономической работы и её значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия. Информационная база экономической работы и требования, предъявляемые к социально-экономической информации.</p>	2	
3.	Основные задачи и направления цифровизации и в Пищевой промышленности	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Цифровизация- четвертая промышленная революция »</p> <p>Роботы для сортировки сырья, системы, позволяющие использовать дополненную реальность для оказания удаленной поддержки и без личного присутствия человека устранять неисправности в работе оборудования. Машинное зрение, умная упаковка, датчики качества продукции</p> <p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Современные информационные системы управления для предприятий пищевой промышленности»</p> <p>Повышение эффективности работы производств за счет автоматизации и управления на основе использования последних достижений информационных технологий . MES-системы – связующее звено между ориентированными на финансово – хозяйственные операции ERP-системами и оперативной деятельностью предприятия на уровне цеха или участка.</p>	2 1(2)*	1
4	Производственный процесс перерабатывающих предприятий и организация	<p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Отраслевые закономерности производства в АПК.»</p> <p>Система категорий, основные элементы и принципы организации производства. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Основы организации производственного процесса»</p>	2 2	1

	поточного производства	Понятие производственного процесса и расчленение его на составные части. Закономерности и принципы рациональной организации производственного процесса. Длительность, состав и структура производственного цикла. Пути сокращения длительности изготовления готового продукта. Расчет основных параметров организации производственного процесса. Типы и методы организации производства. Организационно - экономическое обоснование поточности и ритмичности производства. Оценка эффективности производства.		
5	Роботизация пищевой и перерабатывающей промышленности	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Роботы в пищевой индустрии: внедрение и выгоды» Развитие промышленной робототехники. Первый промышленный робот Unimate. Появление недорогих микропроцессорных систем управления, которые заменили специализированные блоки на программируемые контроллеры. Роботизированная линия первичной переработки. Инновационный четырехосевой упаковочный робот	4	1
	Итого:		18(4)*	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Практическое занятие №1. 1. Понятие Цифровой экономики. 2. Цифровая экономика и цифровая трансформация 3. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России Практическое занятие №2. 1. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации 2. Цифровая грамотность населения 3. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики	2 1(2)*	2
2	Предприятие пищевой промышленности в условиях рыночной экономики	Практическое занятие №3. 1. Особенности предприятий пищевой промышленности 2. Вклад организаций пищевой в формирование ВВП России и мирового хозяйства. 3. Содержание экономической работы на предприятии: изучение рынка, аналитическая деятельность, планирование и прогнозирование, статистическое наблюдение, учёт и отчётность. Практическое занятие №4. 1. Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия.	2 2	1

выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной и по очно - заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая экономика. 2. Цели, задачи, базовые направления развития 3. Повышение прозрачности процессов, усиление цифровизации в маркетинге и продажах 4. Экономические институты и их типология. 5. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике 	5(7)	[1];[2];[3] [6];[7];[8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предприятий пищевой промышленности. 2. Вклад организаций пищевой в формирование ВВП России и мирового хозяйства. 3. Роль предприятий пищевой промышленности в национальной экономики. 	5(7)	[3];[4];[5]; [6];[7]; [8], [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта

3	1. Основные технологические составляющие цифровой экономики 2. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	5(7)	[[1];[3];[4];[5];[6]; [7]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
4	1. Система категорий, основные элементы и принципы организации производства. 2. Длительность, состав и структура производственного цикла. . 3. Оценка эффективности производства..	5(8)	[[1];[2];[3];[7]; [8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
5	1. Эволюция робототехники. 2. Анализ классификаций робототехники. 3. Анализ методов проектирования робота как промышленного изделия.. 4. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.	5(7)	[[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
Итого:		44(65)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России	УК-10; ОПК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Технологическое развитие: исторические вехи и современность	УК-10; ОПК-5	
	Предприятие пищевой промышленности и его роль в национальной экономике	УК-10; ОПК-5	
2	Механизм хозяйствования на предприятии пищевой промышленности	УК-10; ОПК-5	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Цифровизация- четвертая промышленная революция	УК-10; ОПК-5	
	Современные информационные системы управления для предприятий пищевой промышленности	УК-10; ОПК-5	

3	Отраслевые закономерности производства в АПК	УК-10; ОПК-5	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Отраслевые закономерности производства в АПК	УК-10; ОПК-5	
	Роботы в пищевой индустрии: внедрение и выгоды	УК-10; ОПК-5	

6.2. . Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачёт по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала,

некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Цифровая экономика в пищевой промышленности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-10- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-5- Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-10, ОПК-5** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Б1.О.27 Экономика и организация производства продуктов питания из растительного сырья	4
	Б1.О.35 Цифровая экономика в пищевой промышленности	5
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5	Б1.О.22 Производственный менеджмент и маркетинг	3
	Б1.О.27 Экономика и организация производства продуктов питания из растительного сырья	4
	Б1.О.35 Цифровая экономика в пищевой промышленности	5
	Б2.О.03(П) Производственная практика, организационно-управленческая	6
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в

соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ук-10 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов;	Знать: сущность, закономерности экономических процессов	Не знает сущность, закономерности экономических процессов	Частично знаком с сущностью, закономерностями экономических процессов	Достаточно владеет сущностью, закономерностями экономических процессов	В полной мере владеет сущностью, закономерностями экономических процессов
	Уметь: определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимые для принятия экономических решений	Не обладает умениями определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для принятия экономических	Частично обладает умениями определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для принятия экономических	Умеет хорошо определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для принятия	В полной мере может определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для принятия экономических

использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	в различных областях жизнедеятельности	ких решений в различных областях жизнедеятельности	их решений в различных областях жизнедеятельности	экономических решений в различных областях жизнедеятельности	их решений в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	Не в полной мере владеет навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	Хорошо владеет навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	Владеет на высоком уровне навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
ИД-2 ук-10 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних	Знать: соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач профессиональной деятельности	Не знает соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач профессиональной деятельности	Частично знает соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач профессиональной деятельности	Знает на достаточно высоком уровне соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне знает соответствующие информационные технологии и различные финансово-экономические методы для постановки и решения задач профессиональной деятельности

факторов	Уметь: осуществляе т выбор оптимальног о способа решения финансово- экономическ ой задачи	Не умеет осуществлят выбор оптимальног о способа решения финансово- экономичес кой задачи	Не в полной мере умеет осуществлять выбор оптимальног о способа решения финансово- экономическ ой задачи	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять выбор оптимальног о способа решения финансово- экономическ ой задачи	На высоком уровне умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово- экономическо й задачи
	Владеть: навыками решения финансово- экономическо й задачи, с учетом интересов экономически х субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	Не владеет навыками решения финансово- экономичес кой задачи, с учетом интересов экономичес ких субъектов, ресурсных ограничений , внешних и внутренних факторов	Знаком с некоторыми навыками решения финансово- экономическо й задачи, с учетом интересов экономически х субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	Достаточно владеет навыками решения финансово- экономичес кой задачи, с учетом интересов экономичес ких субъектов, ресурсных ограничени й, внешних и внутренних факторов	На высоком уровне владеет навыками решения финансово- экономическ ой задачи, с учетом интересов экономическ их субъектов, ресурсных ограничений , внешних и внутренних факторов
ИД-3 ук-10 Понимает последствия принимаем ых финансово- экономичес ких решений в условиях сформирова вшейся экономичес кой культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономичес	Знать: соответствующ ие информацион ные технологии и различные финансово- экономически е методы для постановки и решения задач в профессионал ьной деятельности	Не знает соответствующ ие информацион ные технологии и различные финансово- экономическ ие методы для постановки и решения задач в профессиона льной деятельности	Частично знает соответствующ ие информационн ые технологии и различные финансово- экономические методы для постановки и решения задач в профессиональ ной деятельности	Знает на достаточно высоком уровне соответствующ ие информацион ные технологии и различные финансово- экономическ ие методы для постановки и решения задач в профессиона льной деятельности	На высоком уровне знает соответствующ ие информацион ные технологии и различные финансово- экономически е методы для постановки и решения задач в профессионал ьной деятельности

кого анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Уметь: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Не умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Не в полной мере умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	На высоком уровне умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи и критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
	Владеть: навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности.	Не владеет навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности.	Знаком с некоторыми навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	Достаточно владеет навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	На высоком уровне владеет навыками решения финансово-экономических задач методами экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
ИД-1 опк-5 Знает основные показатели оценки эффективности результатов профессиональной деятельности	Знать: содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично знает содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает на достаточно высоком уровне содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	На высоком уровне знает содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

				субъектов	
	Уметь: формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности	Не умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей результатов профессиональной деятельности
	Владеть: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Не владеет строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знаком с некоторыми навыками строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Достаточно владеет навыками строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	На высоком уровне владеет навыками строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ИД-2 опк-5 Умеет оценивать эффективность деятельности и предприятий по	Знать: пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга деятельности предприятий по	Не знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга деятельности и	Частично знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга деятельности предприятий	Знает на достаточно высоком уровне пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинг	На высоком уровне знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга деятельности предприятий

производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	производству продуктов питания	предприяти й по производств у продуктов питания	по производству продуктов питания	а деятельност и предприяти й по производств у продуктов питания	по производству продуктов питания
	Уметь: прогнозиров ать развитие деятельност и предприятий по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики	Не умеет прогнозиров ать развитие деятельност и предприяти й по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	Не в полной мере умеет прогнозиров ать развитие деятельности предприятий по производству продуктов питания из растительног о сырья в конкурентны х условиях современной экономики	На достаточно хорошем уровне умеет прогнозиров ать развитие деятельност и предприяти й по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	На высоком уровне умеет прогнозиров ать развитие деятельност и предприятий по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики
	Владеть: навыками оценки эффективнос ти деятельност и предприятий по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики	Не владеет навыками оценки эффективно сти деятельност и предприяти й по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	Знаком с некоторыми навыками оценки эффективнос ти деятельности предприятий по производству продуктов питания из растительног о сырья в конкурентны х условиях современной экономики	Достаточно владеет навыками оценки эффективно сти деятельност и предприяти й по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	На высоком уровне владеет навыками оценки эффективно сти деятельност и предприятий по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики

ИД-3 опк-5 Владеет навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики	Знать: методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере.	Не знает методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере.	Частично знает методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере.	Знает на достаточно высоком уровне методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере.	На высоком уровне знает методы сбора, обработки и анализа данных для постановки и решения задач в профессиональной сфере.
	Уметь: осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики	Не умеет осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики	Не в полной мере умеет осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики	На высоком уровне умеет осуществлять финансовый анализ и планирование, проводить бизнес-аналитику на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья в конкурентных условиях современной экономики
	Владеть: навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях	Не владеет навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях	Знаком с некоторыми навыками оценки эффективности технологических процессов на предприятиях	Достаточно владеет навыками оценки эффективности технологических процессов на	На высоком уровне владеет навыками оценки эффективности технологических процессов

	х по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики	х по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	по производству продуктов питания из растительног о сырья в конкурентны х условиях современной экономики	предприяти ях по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современно й экономики	на предприятия х по производств у продуктов питания из растительно го сырья в конкурентн ых условиях современной экономики
--	--	---	---	---	---

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачёта и остальные **20-40** баллов он получает на зачёте.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-3, ПК-7 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1.Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?

1. профессиональные компетенции
2. well-being (навыки создания личного благополучия)
3. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)
4. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)

2.Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:

1. усложнение процедуры авторизации
2. автоматизация
3. робототизация
4. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга

3.Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?

1. фишинг
2. вишинг
3. моббинг
4. скимминг

4.Развитию цифровой экономики способствовала

1. цифровизация производства
2. робототизация производства
3. автоматизация производства
4. трансформация производства

5.Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

1. сфера промышленности и услуг составляет более 60%
2. сфера сельского хозяйства составляет более 90%
3. сфера промышленности занимает более 90%
4. сфера услуг занимает более 60%

6.В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К

2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» - это ...

1. технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных
2. искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека
3. системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»)
4. технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью

7.Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети рекомендуют не размещать одновременно:

1. имя отчество фамилия
2. дата рождения
3. город
4. телефон

8.Цифровая экономика появилась в ...

1. аграрном обществе
2. доиндустриальном обществе
3. индустриальном обществе
4. постиндустриальном (информационном) обществе

9.Что такое облачные технологии?

1. Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
2. Технологии передачи неупорядоченных данных
3. Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
4. Технология передачи данных по WiFi

10.В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотивы называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z?

1. мотив личностного развития
2. мотив карьерных достижений
3. мотив материальных приобретений
4. мотив накопления профессионального опыта

11.Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют взаимодействия в сети интернет:

1. Конституция РФ
2. Местные нормативно-правовые акты
3. Уголовный кодекс РФ
4. ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
5. ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
6. ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением правительства РФ от 23.01.2006 г. № 32)»

12. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел

1. переход от мануфактуры к машинному производству
2. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
3. рост потребления услуг в обществе
4. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)

13. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...

1. digital government
2. digital by default
3. digital strategy
4. e-procurement

14. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в ...

1. 2010г.
2. 2000г.
3. 1995г.
4. 1964г.

15. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий

1. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
2. Создание массовых онлайн-курсов
3. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

17. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности? Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?

1. ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006
2. Конституция РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Административный кодекс РФ

18. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения

...

1. цифрового индекса населения
2. цифровой грамотности
3. цифровизации
4. коллаборации

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий

1. природные катастрофы
2. производственные катастрофы
3. транспортные катастрофы
4. информационные войны

21. Верно ли данное утверждение? Лёгкая промышленность - это группа промышленных отраслей, производящих пищевые продукты в готовом виде и в виде полуфабрикатов, а также напитки, табачные изделия.

1. да
2. нет

22. В каких экономических районах России хорошо развита текстильная промышленность?

1. Северный район
2. Северо-Западный район
3. Центральный район
4. Поволжский район
5. Западно-Сибирский район

23. В каких экономических районах широко представлены производства сахарной промышленности?

1. Уральский район
2. Поволжский район
3. Центрально-Чернозёмный район
4. Северо-Кавказский район

24. В каких экономических районах широко представлены производства маслодельной промышленности?

1. Центрально-Чернозёмный район
2. Поволжский район
3. Северный район
4. Северо-Кавказский район
5. Уральский район

25. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

1. Ведущая отрасль лёгкой промышленности - текстильная. В ней занято наибольшее число работников, а объём выпускаемой продукции особенно велик.
2. Основными задачами рыбной промышленности являются добыча (рыболовство и рыбоводство), а также переработка рыбы и других морепродуктов.
3. Обувная промышленность размещена сравнительно равномерно по экономическим районам России. Более 60 % выпускаемой обуви в стране производят предприятия трёх экономических районов - Центрального, Уральского и Поволжского.

4. Главный район производства тканей исторически сложился в центре Европейской России. До сих пор 75 % всех выпускаемых в стране тканей приходится на долю Северного экономического района.

26. О какой отрасли лёгкой промышленности идёт речь: "Это отрасль лёгкой промышленности, производящая одежду и другие швейные изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажных полотен, искусственной и натуральной кожи и меха, новых конструкционных материалов, а также разнообразных отделочных материалов и фурнитуры. Она является второй отраслью лёгкой промышленности по объёму выпускаемой продукции".

1. Швейная промышленность
2. Меховая промышленность
3. Текстильная промышленность
4. Обувная промышленность

27. Верно ли данное утверждение? Основная задача пищевой промышленности - обеспечить население качественными продуктами питания.

1. нет
2. да

28. Сульфитирование картофеля - это:

1. обработка кислотой;
2. обработка щёлочью;
3. обработка паром;
4. обработка бисульфитом натрия.

29. Последовательность операций при механической обработке клубне- и корнеплодов:

1. сортировка, мытьё, очистка, мытьё, нарезка;
2. сортировка, калибровка, мытьё, очистка, дочистка, мытьё, нарезка
3. мытьё, очистка, дочистка, нарезка;
4. мытьё, очистка, нарезка, сортировка.

30. Условия хранения сульфитированного очищенного картофеля:

1. 2-3 часа при T 4-8°C;
2. 12 часов при T 0°C;
3. 24 часа при T +2°C;
4. 48 часов при T +4+7°C

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Понятие Цифровой экономики.
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация
3. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России
4. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
5. Цифровая грамотность населения
6. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
7. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
8. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
9. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
10. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)

2-ый рейтинг контроль

1. Особенности предприятий пищевой промышленности
2. Вклад организаций пищевой в формирование ВВП России и мирового хозяйства.
3. Содержание экономической работы на предприятии: изучение рынка, аналитическая деятельность, планирование и прогнозирование, статистическое наблюдение, учёт и отчётность.
4. Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия.
5. Анализ показателей деятельности предприятий пищевой промышленности
6. Машинное зрение, умная
7. упаковка, датчики качества продукции
8. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
9. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры
10. Организация экономической работы и её значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия.
11. Информационная база экономической работы и требования, предъявляемые к социально-экономической информации.
12. Особенности привлечения инвестиций для формирования основных фондов на предприятиях пищевой промышленности.

3-ый рейтинг контроль

1. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.
2. Синтез технологий и экономические возможности.
3. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
4. Понятие и классификация производственных процессов, принципы их организации
5. Типы, формы и методы организации производства
6. Особенности организации производственных процессов на предприятиях пищевой промышленности .
7. Изучение особенностей организации производства на предприятии
8. Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации производства на предприятии
9. Расчет основных параметров организации производственного процесса
10. Роботы в промышленности — их типы и разновидности
11. Развитие промышленной робототехники.
12. Роботизированная линия первичной переработки.

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация
3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Особенности предприятий пищевой промышленности.
8. Вклад организаций пищевой в формирование ВВП России и ВВП мирового хозяйства.
9. Типы специализации цехов: технологический, предметный, смешанный.
10. Функциональные подразделения организации: цеха основного производства, вспомогательные цеха, подсобные цеха, обслуживающие хозяйства, побочные цеха, подразделения сервисного обслуживания, подразделения социальной инфраструктуры.

11. Содержание экономической работы на предприятии: изучение рынка, аналитическая деятельность, планирование и прогнозирование, статистическое наблюдение, учёт и отчётность.
12. Особенности рынка организаций пищевой промышленности.
13. Организация экономической работы и её значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия.
14. Информационная база экономической работы и требования, предъявляемые к социально-экономической информации.
15. Особенности привлечения инвестиций для формирования основных фондов на предприятиях пищевой промышленности.
16. Основные виды промышленного оборудования для предприятий пищевой промышленности, особенности их эксплуатации
17. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
18. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
19. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики
20. Источники формирования основных и оборотных фондов на предприятиях пищевой промышленности.
21. Экономические проблемы научно-технического потенциала отрасли.
22. Задачи отечественных предприятий пищевой промышленности в связи со вступлением России в ВТО.
23. Задачи отечественных предприятий пищевой промышленности в связи с программами импортозамещения.
24. Показатели состояния и развития основных фондов по пищевой промышленности.
25. Анализ оборотных средств предприятий пищевой промышленности.
26. Динамика структуры оборотных активов предприятия.
27. Структура материальных оборотных средств предприятия.
28. Структура денежных средств и дебиторской задолженности предприятий пищевой промышленности.
29. Организация взаиморасчетов внутри отрасли.
30. Расчет потребности в оборотных средствах предприятий пищевой промышленности.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Брезе, В. А. Системы технологий отраслей экономики / В. А. Брезе, О. Э. Брезе. - Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012. - 318 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141515>
2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты : монография / Е. В. Камнева [и др.]. - Москва : Прометей, 2019. - 173 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907166-27-1. - Текст : непосредственный. [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
3. Олейник, Антон Николаевич. ёИнституциональная экономика : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 416 с. : ил, табл. - (Высшее образование). - 3000 экз.. - ISBN 5-16-001221-4 (в пер.)
4. Магомедов, М. Д. Экономика отраслей пищевых производств : учебное пособие для вузов / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных. - М. : Дашков и К, 2006. - 282 с. - 1500 экз.. - ISBN 5-94798-771-6 (в пер.)
5. Технология пищевых производств : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Экономика и управление на предприятиях пищевой промышленности" / ред. Л. П. Ковальская. - М. : КОЛОС, 1999. - 752 с. : ил. - (Учебн. и учеб. пособия для студентов высших уч. зав.). - Библиогр.: с.746 . - 2000 экз.. - ISBN 5-10-003283-9 (в пер.) :

Дополнительная литература:

6. Петухова, Е. В. Пищевая микробиология / Е. В. Петухова, А. Ю. Крыницкая, З. А. Канарская. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 117 с. - ISBN 978-5-7882-1594-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428098>
7. Спиричев, В. Б. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами / В. Б. Спиричев, Л. Н. Шатнюк, В. М. Позняковский. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 548 с. - ISBN 5-94087-419-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57323>
8. Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 79 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152240>
9. Румянцева, Е. Е. Финансовые технологии управления предприятием / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 460 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205>
10. Стекольников, Ю. А. Водоподготовка в пищевой промышленности / Ю. А. Стекольников, Н. М. Стекольников. - Елец : Елецкий государственный университет

им. И. А. Бунина, 2008. - 102 с. - ISBN 978-5-94809-243-0 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364556>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Цифровая экономика в пищевой промышленности» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Цифровая экономика в пищевой промышленности» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал,

записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №

лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	www.cbr.ru
Министерство финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru
Банки.ру Информационный портал	www.banki.ru
Система «Антиплагиат»	www.antipolagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru .

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 409, 413) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитории (№№ 110, 117) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран, проектор, плакаты, эскизы и т. д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет